



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 1 de 18

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	2
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN .....	2
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL.....	2
OBJETIVO GENERAL .....	3
REFERENTE TEÓRICO .....	3
OBJETO DE APRENDIZAJE .....	5
OBJETO DE ENSEÑANZA.....	5
FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO .....	5
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS .....	5
CUADRO DE CONTENIDOS.....	6
METODOLOGÍA .....	14
ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.....	15
CRONOGRAMA EVALUATIVO .....	16
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS .....	16
RECURSOS.....	17
BIBLIOGRAFÍA .....	17



## INTRODUCCIÓN

El estudio de la filosofía es indispensable para estos tiempos. Los cuales muchos filósofos han de nominado épocas del terror. Es importante para los estudiantes alentarlos en la profundización en las diferentes reflexiones filosóficas. Es importante que los estudiantes sean capaz de convertir su realidad en un laboratorio constante donde cada una de sus circunstancias sean evaluadas constantemente, donde cada momento de la vida pueda tener una posible solución desde la reflexión que propicia las diferentes ciencias auxiliares de la filosofía. La filosofía contemporánea nos brinda dos herramientas bien útiles para el ejercicio de filosofía; las cuales son la hermenéutica y las teorías del lenguaje. Las cuales le proporcionan al hombre de los últimos tiempos una mejor interpretación y construcción del mundo.

## APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El área de filosofía, como área básica de la educación media, proyectara al estudiante de los grados 10 y 11 hacia la adquisición de habilidades críticas, reflexivas y propositivas que propendan posiciones claras y argumentadas frente a la compleja realidad social. Además el área de filosofía buscara generar en los discentes un conocimiento teórico-práctico que oriente su proyecto de vida y contribuya a la formación en el respeto a la vida.

Todo esto de conformidad con los fines de la educación promulgados por la constitución Colombiana (Artículo 67) y sustentado principalmente en los Numerales:

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

## APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL

El área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles le aporta un ejercicio teórico-práctico que le permita estructurar, y construir un pensamiento crítico-analítico en los



## FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 3 de 18

discentes. Capacitándolo en la reflexión psicológica, para que de esta manera pueda desarrollar a plenitud todas sus dimensiones como ser humano.

Además, le permita ir adaptando su quehacer cotidiano a su proyecto de vida. El área de filosofía, en su transversalidad interdisciplinaria permite que el estudiante adquiera un pensamiento integral y concreto a través de los diferentes procesos adquiridos en cada nivel.

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar el conocimiento filosófico, para que el estudiante sea capaz de extraer del mundo que lo rodea, los elementos necesarios para comprenderlo, interpretarlo, transformarlo y trascenderlo. Además, de complementarlo con los procesos fundamentales propuestos por los ejes curriculares.

### **REFERENTE TEÓRICO**

El objeto de conocimiento de la filosofía son los conceptos y problemáticas filosóficas enfocados al desarrollo y adquisición de habilidades en la reflexión histórica, antológica, epistemológica, lógica, hermenéutica y dialéctica.

La filosofía es aquella actividad del pensamiento humano que está constantemente en búsqueda de respuestas a los problemas más profundos del ser humano. Dicha actividad ha permitido el desarrollo de los diferentes conocimientos que hemos establecido de la realidad, por medio de la reflexión de los problemas que le son propios y que son propios del ser humano, se han conseguido cuestionar mitos, dogmas, creencias, poderes políticos y formas de gobierno. La búsqueda incesante por la verdad de la filosofía tiene como propósito proporcionar al ser humano la felicidad y la libertad.

**Marco Conceptual:** El área de filosofía en Compuestudio en su propósito de desarrollar capacidades crítico-reflexivas de las estudiantes, pretende ser un apoyo en la competencia lectora, tema importante para todas las áreas del Plan de estudios, mediante el análisis de textos filosóficos. Desde la filosofía se pretende dar una visión general de la importancia de que en la ciencia no se pierda de vista su sentido último que es el beneficio para el ser humano.



## FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 4 de 18

Consideramos necesario fomentar en las estudiantes el espíritu investigativo y científico y en dicho sentido se incentivará la consideración de la importancia del asombro filosófico como motor de la investigación que permite el hallazgo de lo nuevo en el entorno que nos rodea.

Teniendo en cuenta que las estudiantes llegan a la filosofía ya en los últimos grados de educación como una materia nueva, en un primer momento se realiza una introducción a la filosofía que permita a la estudiante familiarizarse con los temas y los problemas filosóficos incluyendo una historia general de la filosofía. Sucesivamente se aclarará la discusión sobre el método en la filosofía, tema que permitió la especialización de las diferentes disciplinas científicas y que concluye que para la búsqueda de la verdad de la filosofía no existe un método único y por el contrario cada filósofo tiene su método. A partir de allí se entra en el análisis de los temas filosóficos propiamente. La cosmología, la antropología, la ontología, un núcleo epistemológico compuesto de lógica, teoría del conocimiento y epistemología, para finalmente la Sociología. En el grado once se elaborarán ejercicios que ayuden a desarrollar habilidades para las pruebas Saber. Antes de terminar el grado once se acercarán a las estudiantes al tema de la filosofía latinoamericana, buscando hacerles entender que nuestros pueblos pueden emprender la búsqueda de un pensamiento propio, sobre lo cual ya se ha reflexionado.

**Constitución Política de Colombia:** El artículo 67 de la Constitución Nacional plantea: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

**Ley 115 de 1994: Ley General de Educación:** De acuerdo con el Título I “Disposiciones Generales”, artículo 5, se tienen los “fines de la educación” para la construcción del plan de área de humanidades para la educación básica secundaria y la media académica de la Institución Educativa y corresponde a su vez a los grados de 6°,7°,8°,9°,10° y 11°.



## FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 5 de 18

En cuanto al Título II “Estructura Del Servicio Educativo”, se tiene en cuenta: la sección cuarta “Educación Media”, artículo 30.

En lo referente al Título IV “Organización para la Prestación del Servicio Educativo”, Capítulo II “Currículo y Plan de Estudios”, se tienen en cuenta los artículos 76, 78 y 79.

**Decreto 1290 de 2009: Evaluación del Aprendizaje:** Ya que por medio de este decreto “Se Reglamenta la Evaluación del Aprendizaje y Promoción de los Estudiantes de los Niveles de Educación Básica y Media”, se establecen los lineamientos generales y específicos para los procesos de Evaluación y Promoción de las estudiantes en el área de humanidades a partir de los artículos 1, 3, 5, 12 y 13.

### **OBJETO DE APRENDIZAJE**

El objeto de aprendizaje del área de filosofía es el hombre en sus diferentes dimensiones. Su relación con el contexto, la sociedad en la que vive y su condición trascendente.

### **OBJETO DE ENSEÑANZA**

Los objetos del área son los contenidos que están agrupados por ejes problematizadores, los cuales buscan la consecución y desarrollo de un pensamiento pluridimensional frente al que hacer pedagógico.

### **FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO**

Los fundamentos epistemológicos del área de filosofía están constituidos desde la teoría sistémica, que apunta a la integración de los saberes y disciplinas, además, permite abordar temáticas y problemáticas desde varias perspectivas, evitando la parcialización de los saberes, y generando la construcción de conocimientos complejos.

### **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

Se buscará desde la didáctica realizar un trabajo pedagógico orientado a desarrollar las competencias argumentativa, interpretativa, propositiva y filosófica, con el objeto de que el estudiante, a través de una metodología incentivadora y participativa, desarrolle las habilidades de comprensión, reflexión e interpretación de su entorno.

	<h1>FILOSOFIA</h1>		
<b>FECHA: Marzo de 2012</b>	<b>VERSIÓN : 02</b>	<b>Página 6 de 18</b>	

## CUADRO DE CONTENIDOS

<b>CLEI V</b> Comprender mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica. El estudiante al terminar el CLEI V estará en capacidad de comprender, analizar y proponer alternativas de respeto, diálogo y criterios para la solución de problemas de la vida cotidiana.					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
<b>El Origen de la Filosofía.</b>	Articula la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos. Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula	Introducir a los estudiantes del grado décimo en el campo del saber filosófico.	Introducción general a la filosofía. El proceso histórico de la filosofía.	-Valora las diferentes representaciones y orígenes del mundo que proporcionan diversas teorías. -Participa en discusiones acerca de las posibilidades que proponen las teorías científicas del Universo y del surgimiento de la vida.	<b>Conceptuales.</b> Conocimiento del origen de la actividad filosófica. Establecimiento de las características del pensamiento filosófico en su devenir histórico. <b>Procedimentales.</b> Reflexión acerca de la actividad filosófica y sus características. Determinación de las etapas en que ha evolucionado la concepción del Ser humano en cuanto al devenir filosófico. <b>Actitudinales.</b> Valora los diferentes saberes. Revisa la concepción que inicialmente tiene el estudiante y fija una definición provisional.
<b>La Filosofía.</b>	Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia. Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los	Motivar el desarrollo de las capacidades critico-reflexivas de los estudiantes.	Origen: Pensamiento mítico- pensamiento racional. Ramas de la filosofía. Filosofía y método.	Toma una Posición crítica frente a los diversos métodos utilizados para resolver problemas de carácter filosófico.. -Reconocimiento el pasado como el	<b>Conceptuales.</b> Reconocimiento de la importancia del método filosófico como organización del pensamiento. Comprensión, a través de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo. <b>Procedimentales.</b> Aplicación e



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 7 de 18

	datos hallados en la experiencia.			origen de nuestra propia sociedad.	identificación de las tendencias de la filosofía Construcción de propias reflexiones desde conceptos previos y los aportes de la filosofía <b>Actitudinales.</b> Comprende el método filosófico en sus discusiones sobre problemáticas cotidianas. Relaciona las diferentes concepciones sobre el origen del universo y el pensamiento del hombre.
<b>Filosofía Griega.</b>	<p>Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones</p> <p>Justifico las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p>	Fomentar el respeto por la opinión del otro.	<p>Historia de la Filosofía Clásicos (Grecia y Roma).</p> <p>Ubicación espacio temporal.</p> <p>Realización de exposiciones.</p>	<p>Ubicación espacio temporal.</p> <p>Realización de exposiciones.</p> <p>Rastreo y clasificación de mapas históricos.</p>	<p><b>Conceptuales.</b> Relación de los diferentes ámbitos del ser humano. Identificación de los conceptos y planteamientos básicos del ser humano frente a su accionar y /o vivir.</p> <p>Contribución en la transformación de la realidad del hombre.</p> <p>Comprobación de teorías acerca del ser desde la filosofía.</p> <p>Expresión de puntos de vista desde las corrientes filosóficas del ser.</p> <p><b>Procedimentales.</b> Relación de las diferentes dimensiones del ser humano desde la conceptualización filosófica.</p> <p>Diferenciación de los planteamientos del Ser humano en el devenir histórico de la filosofía.</p> <p>Aportes desde una posición personal a los planteamientos acerca del Ser humano.</p>



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 8 de 18

					<p>Investigación y reflexión acerca de los diferentes planteamientos del ser.</p> <p>Creación de textos filosóficos desde su entorno llevándolo a darle respuestas acerca del ser.</p> <p><b>Actitudinales.</b> Asume reflexiones que van en mejoramiento del ser humano.</p> <p>Reconoce el devenir histórico de la filosofía y sus planteamientos sobre el ser humano.</p> <p>Construye su reflexión en torno a las características del ser humano.</p> <p>Valora la importancia de la reflexión sobre el ser.</p> <p>Crea su propia noción del ser.</p>
<p><b>La Filosofía y sus Métodos.</b></p>	<p>Comprendo a partir de argumentos el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer</p> <p>Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos</p> <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p>	<p>Estimular la construcción de un pensamiento propio.</p>	<p>Los métodos de la filosofía.</p> <p>Introducción a la lógica.</p> <p>Gnoseología.</p>	<p>Comparte ideas en torno a los métodos de la filosofía.</p> <p>Acepta y respeta la libre expresión y opinión de los compañeros.</p> <p>Colabora en la construcción de actividades grupales.</p>	<p><b>Conceptuales.</b> Reconocimiento de la importancia del método filosófico como organización del pensamiento.</p> <p>Comprensión, a través de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo</p> <p><b>Procedimentales.</b> - Aplicación e identificación de las tendencias de la filosofía</p> <p>Construcción de propias reflexiones desde conceptos previos y los aportes de la filosofía</p> <p><b>Actitudinales.</b> - Comprende el método filosófico en sus discusiones sobre problemáticas cotidianas</p>

	<h1>FILOSOFIA</h1>		
<b>FECHA: Marzo de 2012</b>	<b>VERSIÓN : 02</b>	<b>Página 9 de 18</b>	

					Relaciona las diferentes concepciones sobre el origen del universo y el pensamiento del hombre
--	--	--	--	--	--

<b>CLEI VI</b> Comprender la naturaleza y la utilidad de la filosofía mediante la indagación por su sentido, su hacer y su lenguaje.					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
<b>La pregunta por el conocimiento.</b>	Reconozco mis saberes previos y los desarrollos a partir de las discusiones filosóficas. Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Examino la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes	Desarrollar en el estudiante la capacidad de proponer y sustentar verazmente sus opiniones y posiciones en todos los campos del conocimiento	Lógica (Epistemología). Teoría del conocimiento (Epistemología).	Fundamenta con argumentos consistentes las diferentes posiciones filosóficas respecto de los fundamentos del conocimiento en las diferentes disciplinas científicas. Comprende las ciencias humanas como un problema filosófico y asume una posición crítica personal al respecto. Analiza el uso de los avances tecnológicos para el bien de la humanidad y no el detrimento de la misma.	<b>Conceptuales.</b> Comprensión de qué es un razonamiento e identifica sus partes y su coherencia. Comprensión, mediante el aprendizaje de su aplicación, del uso de las formas de argumentación correctas y el uso de los criterios de razonamiento lógico válido, como la clave de la reflexión con espíritu filosófico. Establecimiento de las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto, diferenciándolas de aquellas que no lo hacen. <b>Procedimentales.</b> Reconocimiento de las diferentes partes de la Lógica y su función filosófica. Aplicación e identificación de los principios lógicos. Relacionamiento de los diferentes elementos que intervienen en el conocimiento. <b>Actitudinales:</b> Identifica las diferentes formas de interrogación filosófica.



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 10 de 18

				<p>Manifiesta una actitud crítica y analítica frente al desarrollo de la ciencia y su impacto sobre el espacio que habitamos. Es crítico y participativo dentro de las clases.</p>	<p>Desarrolla ejercicios de lógica simbólica. Emite sus juicios de valor sobre las diversas teorías que explican el conocimiento humano.</p>
<p>La pregunta por el conocimiento.</p>	<p>Concibo cursos inéditos de acción para transformar la realidad partir de la filosofía Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación Fomento el pensamiento divergente como expresión de la libertad Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos</p>	<p>Motivar el desarrollo de las capacidades crítico-reflexivas de los estudiantes.</p>	<p>Teoría del conocimiento (Epistemología). Epistemología.</p>	<p>Reconoce los alcances de los postulados lógicos como estructuras formales del pensamiento que le permiten tener una mayor certeza en sus juicios y afirmaciones, al interactuar con los otros y con su entorno. Diferencia las escuelas desde las que se puede comprender las diferentes concepciones de la lógica. Es claro en sus argumentos y los hace desde las razones y la lógica. Valora la lógica</p>	<p><b>Conceptuales.</b> Identificación de los diferentes tipos de conocimiento que pueden intervenir en el análisis de un mismo problema filosófico. Establecimiento de las razones que justifican la confianza que se tiene hoy en el conocimiento científico. Identificación de algunos conceptos y planteamientos básicos de la Gnoseología, identificando sus pensadores y corrientes correspondientes. Comprensión y explicación de algunos problemas de la Gnoseología y las respuestas que se le han dado a través de la historia. Comprensión e interpretación de documentos filosóficos sobre epistemología. <b>Procedimentales.</b> Análisis e interpretación de las principales ideas que tratan de fundamentar el conocimiento. Análisis e interpretación de textos</p>



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 11 de 18

				<p>como una herramienta vital para la comunicación y la interrelación con los otros.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la lógica en la solución de problemas de la vida diaria.</p> <p>Es activo y propositivo dentro de las clases.</p>	<p>filosóficos que tratan de fundamentar el conocimiento y establecer sus límites.</p> <p>Comparación de las diferentes posiciones frente al origen del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento del problema del conocimiento como parte fundamental del devenir de la filosofía.</p> <p>Formulación y verificación de problemas científicos.</p> <p><b>Actitudinales.</b> Establece su posición en torno al origen del conocimiento.</p> <p>Emite su opinión acerca de las cuestiones de cómo se relaciona el conocimiento, sus fundamentos y sus límites.</p> <p>Establece las diferentes variantes del conocimiento en el mundo exterior.</p> <p>Problematiza en torno a una definición clara sobre la Gnoseología.</p> <p>Se esfuerza por adquirir un verdadero espíritu científico.</p>
	<p>Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Propongo nuevas</p>	<p>Fomentar y propiciar en los y las estudiantes la importancia de valorar su opinión frente al otro.</p>	<p>Epistemología.</p> <p>Sociología.</p>	<p>Reconoce diferentes planteamientos y corrientes psicológicas que se preocupan por estudiar el comportamiento</p>	<p><b>Conceptuales.</b> Expresión de una opinión personal ante la controversia de algunos filósofos sobre la relación entre ciencia y realidad.</p> <p>Descripción y análisis de los puntos de contacto entre la filosofía y la ciencia.</p>



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 12 de 18

<p><b>La pregunta por el hombre frente a su cultura.</b></p>	<p>interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p>			<p>humano. Diferencia patologías biológicas de patologías psicológicas y disertar sobre sus posibles explicaciones. Valora la psicología como una herramienta vital para la comprensión del comportamiento. Reflexiona sobre la importancia de la psicología en la solución de problemas de la vida diaria. Explica su punto de vista sobre el apego y su incidencia en las relaciones. Es activo y propositivo dentro de las clases.</p>	<p>Comprensión de las ciencias humanas como un problema filosófico y asunción de una posición crítica personal al respecto. <b>Procedimentales.</b> Planteamiento de hipótesis científicas, con base en diversos problemas, y aplicación de diversas formas de verificarlas y contrastarlas con la realidad. Realización de disertaciones coherentes y argumentadas sobre la universalidad del método para las ciencias sociales. Descripción y análisis de puntos de contacto entre la filosofía y las ciencias humanas. <b>Actitudinales.</b> Emite juicios de valor ponderados sobre la importancia de la ciencia y su método para el progreso de la humanidad. Se esfuerza por adquirir un verdadero espíritu científico. Identifica los diferentes postulados de la sociología en la filosofía.</p>
<p><b>La pregunta del ser humano frente a su cultura.</b></p>	<p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción</p>	<p>Contribuir en la comprensión de la universalidad del pensamiento.</p>	<p>Sociología. Ética y política.</p>	<p>Reconoce su participación en el proceso de construcción social y política y su punto de vista frente a la realidad que lo</p>	<p><b>Conceptuales.</b> Establecimiento de la dimensión social de la filosofía. Distinción de hechos significativos de la sociología en el entorno, y a nivel global. Comprensión, mediante argumentos precisos, de los</p>



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 13 de 18

	social.			<p>circunda. Descubre en la estética un mundo de pensamiento diverso y con nuevos presupuestos, muy distinto al pensamiento riguroso y racional. Da razones de la importancia de comprometerse con una sociedad en proyectos políticos que busquen y que realicen el bien común. Propone alternativas de reflexión y de comprensión de la estética y de los elementos que se relacionan con ella. Es crítico y participativo dentro de las clases.</p>	<p>problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética. <b>Procedimentales.</b> Planteamiento de hipótesis científicas que le permitan confrontar la dimensión social de la filosofía. Realización de una disertación coherente y argumentada sobre el nuevo orden mundial y la democracia. Identificación y comparación de los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción, con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos. <b>Actitudinales.</b> Emite sus juicios de valor sobre las diversas teorías que explican la relación de la sociología y la filosofía. Expresa una posición personal ante la controversia de algunos pensadores sobre la concepción de sociedad global. Establece la dimensión social de la filosofía, y como a través de ella puede modificar y permear su comunidad.</p>
--	---------	--	--	--	---



## METODOLOGÍA

La filosofía, lo mismo que otras áreas del conocimiento, están presentes en el proceso educativo, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes con la perspectiva de que puedan asumir los retos del siglo XXI. Se propone una educación que propicie aprendizajes de mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no sólo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamiento ampliamente aplicables a la vida diaria.

Mediante el aprendizaje de la filosofía los estudiantes no sólo desarrollan su capacidad de pensamiento y reflexión sino que adquieran un conjunto de herramientas para explorar la realidad, representarla, explicarla e interactuar dialécticamente con ella.

Para el desarrollo de las matemáticas se proponen métodos que:

- Propicien un conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos filosóficos.
- Desarrollen un razonamiento lógico-analítico y reflexivo, para la interpretación y solución de circunstancias.
- Estimulen la aptitud y actitud filosófica con actividades lúdicas que propendan hacer del aula un laboratorio de la vida cotidiana.

Las metodologías a utilizar son:

**Ejes Problematicadores:** Se parte de situaciones problemáticas procedentes de la vida diaria; donde se puedan explorar problemas, de plantear preguntas y reflexionar sobre modelos; desarrollan la capacidad de analizar y organizar la información. A medida que se van resolviendo problemas van ganando confianza en el uso de su propio razonamiento.

**Aprendizaje Significativo:** Permite que el conocimiento científico y cotidiano se vuelva elemento fundamental del que hacer de los estudiantes, logrando alcanzar metas significativas en el proceso de construcción del conocimiento filosófico. Se mueve sobre tres tipos de actividades:

- Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.



## FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 15 de 18

- Profundización o transformación de resultados significativos: Ejercitar el maravilloso poder lógico del cerebro del estudiante para lanzar hipótesis, formular conjeturas, confirmarlas o refutarlas; a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias; detectar supuestos ocultos; dar contra ejemplo; analizar afirmaciones de la vida cotidiana a partir de principios lógicos.
- Verificación, evaluación o culminación de nuevos significados: de la realidad y el afrontar las circunstancias, además de formar la capacidad de construir nuevos mundos.

**Aprendizaje en Equipos:** Cada vez tiene más fuerza la convicción de que la orientación de la educación matemática se logra más efectivamente cuando se asume en forma compartida. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas

### ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA

Modelo hermenéutico

Modelo inductivo-deductivo

Modelo dialéctico

Modelo discursivo

**Trabajo En Equipo:** Los educadores del área de filosofía requieren de un trabajo cooperativo para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea, un equipo de alto desempeño.

**Evaluación Compartida:** Es para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes; es necesario acordar con cuales logros, indicadores y criterios se va evaluar de tal forma que el estudiante sea promovido al grado siguiente.

**Planeación Conjunta:** El equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones, que son: reflexión pedagógica y curricular; adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planea de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, dominios, niveles y criterios de acuerdo con los



# FILOSOFIA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 16 de 18

métodos del área. Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

**Optimización de Recursos:** El equipo del trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

## CRONOGRAMA EVALUATIVO

Total de semanas 22 semestral.

Semana 9: evaluación parcial.

Semana 10: actividades de apoyo.

Semana 20: evaluación final.

Semana 21: actividades de apoyo.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

<b>INSTITUCIÓN:</b>	Instituto COMPUESTUDIO
<b>ASIGNATURA:</b>	Filosofía
<b>GRADO:</b>	V,VI
<b>OBJETIVO:</b>	Incentivar los procesos lecto-escriturales que permitan el desarrollo de las diferentes competencias. Explorar diferentes problemas de la filosofía y su relevancia dentro del contexto cotidiano.
<b>ACTIVIDAD:</b>	Taller de escritura.
<b>LOGRO:</b>	Elaborar escritos argumentativos con base en problemas filosóficos.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:</b>	
Analiza conceptos trascendentales para la historia de la filosofía.	
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:</b>	
Asume una posición crítica frente a los problemas de la filosofía y su relación con la vida cotidiana.	
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:</b>	
Cuestiona críticamente la relevancia de la discusión filosófica en el ámbito escolar.	



## RECURSOS

**Físicos:** Aula de clase, patio de recreo, parques recreativos, parques biblioteca, aula taller, auditorio

**Técnicos:** Cartulina, colores, láminas, marcadores, crayolas, vinilos, textos de consulta, periódicos, pinceles, revistas, Colbón, tijeras, materiales de reciclaje, cuadernos, tablero, crucigramas, sopas de letras, vestuario para las dramatizaciones, grabadora, cassettes, CD, TV, videos, películas, diálogos, fotocopias, loterías.

**Humanos:** Estudiantes, padres de familia, docentes, profesionales de otras instituciones, comunidad educativa.

Por sus condiciones específicas, el área se presta para ser desarrollada desde diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, como son las relaciones interpersonales, familiares, escolares; los diferentes niveles de participación democrática estipulados por el gobierno escolar; las dinámicas de poder propias de todos los conglomerados sociales y en general, allí donde hayan personas y vida comunitaria, es un contexto pertinente para el aprendizaje de la filosofía.

El proyecto de área desarrollará fundamentalmente en el aula de clase; utilizándose con frecuencia además de ella el aula taller-auditorio, para la proyección de videos y películas; la cafetería, donde se realizan dinámicas, trabajos en grupo y actividades de integración; el aula de sistemas, parques bibliotecas, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

- CÁRDENAS Luz Gloria y RESTREPO Carlos Enrique. Didácticas de la Filosofía. Santafé de Bogotá: San Pablo, 2011. Vol. 1.
- CASSIRER, Ernst. Filosofía de la Ilustración. Santafé de Bogotá: FCE, 1994
- COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: Ediciones ECOE, 1991.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Bogotá D.C.: Editorial Unión, 2010.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de la Filosofía en la Educación Media. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio, 2010.



## FILOSOFIA

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 02**

**Página 18 de 18**

- Editorial Santillana. Filosofía 10 - 11. Santafé de Bogotá, 2000.
- Editorial Santillana. Filosofía I y II. Santafé de Bogotá, 2006.
- Editorial Voluntad. Filosofía 10 - 11. Santafé de Bogotá, 1989.
- FREIRE Paulo, Educación Liberadora. Medellín: Editorial Prisma, 1972.
- GAARDER, Jostein. El mundo de Sofía. Madrid: Ediciones Siruela, 2007.
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Bogotá: Planeta, 2010.
- SAVATER, Fernando. Política para Amador. Bogotá: Planeta, 2011.
- UNESCO. Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo. Ecuador, 2003.
- APPEL, Karl-Otto, La transformación de la filosofía. I. Análisis del lenguaje, semiótica y hermenéutica.
- ADORNO, Theodor W., Actualidad de la filosofía, Ed. Piados.
- AYER, Alfred J., Los problemas centrales de la filosofía, Alianza Ed.
- BACHELARD, Gaston, El desorden. La teoría los casos y las ciencias sociales.